

## **Gymnázium Jana Palacha Mělník, zpráva od Mgr. Davidkové, 04.02.2021**



### **a) Jak u Vás probíhá distanční výuka (jaké učební platformy využíváte, děláte konferences žáky, nebo jen posíláte žákům úkoly,...)**

Hned v březnu 2020 jsme začali používat výhradně Google Classroom, aby měla celá škola jednotný systém práce, v prostředí Google Disku naši vyučující pracovali již několik let, takže rozhodnutí používat Google Classroom bylo naprosto přirozené. Dá se říct, že překlopení prezenční výuky do virtuálního prostředí proběhlo ze dne na den. V rámci GCR používáme Meet pro online hodiny, které kombinujeme se zadáváním úkolů. Kromě toho používáme i různé další online aplikace pro zpestření výuky - formative, kahoot, worksheets, flippity, ...

V loňském školním roce se do školy naplno nevrátil nikdo, v závěru směly probíhat jen konzultace pro maturitní ročníky. Prezenčně proběhly i maturitní zkoušky.

V září se u nás učilo prezenčně jen tři týdny, pak byla kvůli covidu škola znovu uzavřena a na to plynule navázalo celorepublikové uzavření škol. Na konci listopadu se směly vrátit maturitní ročníky, nicméně výuka mohla nejprve probíhat jen v homogenních skupinách, takže mnoho předmětů, kde jsou třídy smíchané (jazyky, volitelné předměty), stejně probíhalo online, až v prosinci jsme mohli vyučovat kompletní skupiny. V té době také rotačně nastoupily další třídy - vždy polovina doma a druhá ve škole, následující týden obráceně. Po Novém roce byly školy znovu kompletně uzavřeny a znovuotevření alespoň pro maturanty zůstává nadále nejisté.

### **b) S jakými problémy se potýkáte při distanční výuce (technické, organizační,...)?**

Technické potíže jsou spíše ojedinělé, žákům, kteří by nedisponovali dostatečným vybavením, ho může poskytnout škola (díky finančnímu příspěvku státu, který ovšem byl v porovnání se základními školami minimální), samozřejmě se objevují jednorázové výpadky

připojení nebo náhlý kolaps techniky. Škola postupně vybavuje učitele iPady, sluchátky nebo kamerami, aby jim online výuku usnadnila. Organizační potíže spíše nejsou, pracujeme podle běžného rozvrhu. Žáci si někdy stěžují na moc online hodin, zejména když jich mají v rámci jednoho dne více za sebou, většina jich je ale se způsobem výuky spokojena.

Většina kolegů pracuje v rámci home office z domova, práce ze školy je umožněna všem. Všechny pracovní porady a pedagogické rady probíhají online formou.

### **c) Jak řešíte známkování (písemné práce, testy, ústní zkoušení)?**

Hodnocení v této době není vůbec jednoduché. Většina kolegů byla zvyklá na sumativní hodnocení, a přestože jsme se snažili jako vedení školy směřovat pedagogický sbor k jinému způsobu práce, k hodnocení spíše práce žáků, jejich přístupu, k podpoře jejich osobního rozvoje, vždy to naráželo na zažité limity. Musím konstatovat, že v tomto ohledu nám pandemie prospěla, protože jsme byli najednou vrženi do situace, kdy jsme museli skutečně začít hodnotit jinak, diskutovat o tom v rámci předmětových komisí i napříč celým sborem. V tomto ohledu jsme na počátku cesty. Hodnocení žáků tedy probíhá kombinací různých způsobů v závislosti na charakteru vyučovaného předmětu a způsobu komunikace s žáky.

### **d) Kdy budou žáci dostávat pololetní vysvědčení?**

Výsledky pololetního hodnocení byly žákům oznámeny 28. 1. prostřednictvím vnitřního informačního systému (Bakaláři), výpis z vysvědčení by měli žáci dostat nejpozději do tří dnů poté, co se vrátí do škol.

### **e) Jak nynější situaci Vaši žáci zvládají?**

To je ve většině případů individuální. Řadě žáků vyhovuje vlastní organizace času a možnost individuální přípravy, ne všichni si ovšem svůj čas dokáží naplánovat efektivně a prokrastinují, začíná se také projevovat únava a psychické problémy. Jako nejvýznamnější vidíme to, že s drobnými přestávkami jsou odloučení od školního prostředí již celý rok. Chybí jim především osobní kontakt s učiteli a s ostatními spolužáky a také běžný školní život. Škola není jen o výuce, ale součástí vzdělávacího procesu je celá řada různých kulturních a sportovních akcí, přednášek, exkurzí, návštěv divadel, výstav a o to všechno žáci přišli.

Případné problémy (dlouhodobá neúčast na distanční výuce) se řeší na úrovni třídní učitel - rodič - žák, případně v rámci školního poradenského pracoviště.

Obecně v celé společnosti převládá názor, že je nutné vrátit se co nejdříve zpátky do školy.

### **f) Jak funguje spolupráce s jednotlivými žáky, rodiči, jak získáváte feedback?**

Každý třídní si průběžně organizuje online setkání se svou třídou, uvědomujeme si, že v této době je asi nejdůležitější mít možnost si o případných problémech promluvit, neuzavírat je v sobě. Vzniklé situace se snažíme okamžitě řešit na úrovni školního poradenského pracoviště a ve spolupráci se školním psychologem.

S žáky a s rodiči jsou v poměrně intenzivním kontaktu i vyučující jednotlivých předmětů, kteří poskytují zpětnou vazbu jednotlivým žákům v on-line učebnách, rodiče mají možnost

průběžně sledovat úspěchy či neúspěchy svých žáků prostřednictvím systému Bakaláři a také mohou odebírat přehled aktivit svých dětí ve virtuálních učebnách prostřednictvím služby v GCR.

Reakci žáků na způsob distanční výuky zjišťujeme průběžným dotazníkovým šetřením, vedení školy je v kontaktu se studentskou radou a se sdružením rodičů.

### **g) Jak škola podporuje žáky při zvládnání distanční výuky?**

Všichni si uvědomujeme, jak je tato situace nesmírně složitá - nejen pro žáky, ale i učitele. Základem je otevřený, individuální přístup. Učitelé reagují na dotazy žáků e-mailem, v Bakalářích nebo přímo prostřednictvím komentářů v Google Classroom, znovu se vracíme k výuce, kterou žáci potřebují dovysvětlit, opakujeme. Sdílíme svoje pocity z distanční výuky.

### **h) Probíhají u Vás momentálně nějaké projekty?**

Měli jsme na tento školní rok spoustu plánů, ze kterých bohužel sešlo. Mimo jiné například průběžné připomínání 110. výročí vzniku naší školy, společenský večer, výstavu žakovských prací v místním kulturním domě, projektový den Jan Palach, charitativní sportovní turnaj, Den Země, ....Prezenční akce vůbec nejsou možné, přesto se žáci účastní různých typů akcí alespoň online - soutěže, divadelní představení, přednášky, besedy, což jim zpestřuje výuku. Naposledy se skupinka žáků zúčastnila projektu ve spolupráci s velvyslanectvím České republiky v Izraeli při online besedě s přeživší holocaustu paní Evou Erbenovou a velvyslancem v Izraeli panem Martinem Stropnickým u příležitosti Dne památky obětí holocaustu.

Nevíme, zda se nám v červnu podaří uskutečnit projekt Edison, kdy bude v naší škole skupinka studentů z celého světa a celý týden bude znít ve škole anglický jazyk. Samozřejmě bychom rádi pokračovali ve výměnném programu s FSG, byť i letos zjevně zůstaneme u online formy.

Klidu ve školní budově se snažíme využít i jiným způsobem – postupně obnovujeme díky evropskému projektu školní wi-fi síť, budujeme novou IT učebnu, laboratoř virtuální reality, nakupujeme pomůcky přírodovědným předmětům.